|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕННО:**  на заседании  ПЦК КГБПОУ «ЭМТ»  Протокол № 7  от «31» августа 2021г.  Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Г.Ильина | **СОГЛАСОВАННО:**  Зам.директора по УПР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.В.Пахомова  «31» августа 2021г. | **УТВЕРЖДАЮ:**  И.о директора КГБПОУ «ЭМТ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.В.Пахомова  «31» августа 2021г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.07 Девиантология

**Версия 1.0**

**Дата введения 01.09.2024г.**

Байкит, 2024

Рабочая программа учебной общепрофессиональной учебной дисциплины «Девиантология » разработана на основе требований:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 29.01.2016 N50);

-приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 №732 о внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования,

-методических рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования" (утв. Минпросвещения России 14 апреля 2021 г.);

-приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»,

* - Приказ Министерства образования и науки РФ от 15 января 2018 г. № 32 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 13.01.07 Электромонтер по ремонту электросетей”

-приказа Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»,

-приказа Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»,

- программы воспитания по профессии 19.02.01 «Социальная работа».

Рабочая программа общеопрофессиональной учебной дисциплины «Девиантология» предназначена для изучения спец. педагогики и психологии при подготовке специалистов по специальности 39.02.01 «Социальная работа».

Организация-разработчик: КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум»

Разработчик Жукова ЖВ.., преподаватель

**СОДЕРЖАНИЕ**

[Общая характеристика примерной рабочей программы](#_bookmark0) [общепрофессиональной дисциплины 4](#_bookmark0)

[Структура и содержание общепрофессиональной дисциплины .1](#_bookmark4)4

[Условия реализации программы общепрофессиональной дисциплины ..2](#_bookmark7)3

[Контроль и оценка результатов освоения общепрофессиональной дисциплины .](#_bookmark8).26

# **Общая характеристика примерной рабочей программы общеопрофессиональной образовательной дисциплины**

Общеопрофессиональная образовательная дисциплина «Девиантология» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 39.02.01«Социальная работа»

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

* + 1. **Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

**Цели дисциплины:**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Девиантология работы направлено на достижение следующих целей

- **–** формирование научно-теоретических и практических знаний, умений и навыков социально-профилактического воздействия на отклоняющееся поведение личности и социальной группы.

-углубление знаний студентов в области развития девиаций поведения, а также организации просветительской работы с родителями в данном направлении

.**1.2.2. Планируемые результаты освоения общепрофесиональной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

**Предметные:**

**ПР б1**- проводить комплексный анализ девиантного поведения личности;

**ПР б2** . проводить социально-диагностическую работу с личностью и семьей, склонной к девиантному поведению;

**ПР б3**- составлять программы профилактики отдельных видов девиантного поведения для конкретных социальных групп;

**ПР б4**- владеть навыками социально-психологического анализа девиантного поведения;

**ПР б5**- владеть навыками организации социально-профилактических мероприятий, направленных на предупреждение развития различных девиаций

***В результате освоения учебной дисциплины Девиантология обучающийся должен приобрести следующие общие компетенции компетенции(далее - ОК):***

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

***В результате освоения учебной дисциплины Девиантологи обучающийся должен приобрести следующие личностные результаты (далее - ЛК):***

**ЛРгв 01.- гражданского воспитания**:

-сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

-осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

-принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

-готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

-готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

-умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

-готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

**ЛРпв 02.-**  **патриотического воспитания:**

-сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

-ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

-идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

**ЛРднв03.- духовно-нравственного воспитания:**

-осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

-способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

-осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;  
ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

**ЛРэсв04.- -эстетического воспитания:**

-эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического  
творчества, спорта, труда и общественных отношений;

-способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

-убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;  
-готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества  
творческой личности;

**ЛРфв05.- -физического воспитания:**

-сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

-потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

-активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

**ЛРтв06.- трудового воспитания:**

-готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

-готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

-интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

-готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

**ЛРэкв07.- экологического воспитания:**

-сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

-планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целейустойчивого развития человечества;

-активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

-умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

-расширение опыта деятельности экологической направленности;

**ЛРцнп08.- ценности научного познания:**

-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

-совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и  
исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

***В результате освоения учебной дисциплины Девиантологи обучающийся должен приобрести следующие Метапредметные результаты (далее - МР):***

**Овладение универсальными учебными познавательными действиями** (УУПД):

**МР01.УУПДблд а- базовые логические действия**:

-самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

-устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

-определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

-выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

-вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

**МР01.УУПД бид б- базовые исследовательские действия**:

-владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками  
разрешения проблем;

-способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

-овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации,  
преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

-формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

-ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

-выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

-анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

-давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

-разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в  
профессиональную среду;

-уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

-уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

-выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

-ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

**МР01. УУПД рси в- работа с информацией:**

**-**владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

-создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

-оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и  
морально-этическим нормам;

-использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

-владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

**Владение универсальными коммуникативными действиями (УКД):**

**МР02. УКДоб а-общение:**

**-**осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

-распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

-владеть различными способами общения и взаимодействия;

-аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

-развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

**МР02.УКДсд б- совместная деятельность:**

-понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

-выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и  
возможностей каждого члена коллектива;

-принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению:

-составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

-осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

**Владение универсальными регулятивными действиями (УРД):**

**МР03.УРДсо а- самоорганизация:**

**-**самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

-самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

-давать оценку новым ситуациям;

-расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

-делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

-оценивать приобретенный опыт;

-способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

**МР03.УРДск б- самоконтроль:**

**-**давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

-владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

-использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

-уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

**МР03.УРДэи в - эмоциональный интеллект,** предполагающий сформированность:

-самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

-саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

-внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

-эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

-социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

**МР03.УРДпсдл г- принятие себя и других людей:**

**-**принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

-принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

-признавать свое право и право других людей на ошибки;

-развивать способность понимать мир с позиции другого человека

**Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ПК**

ПК 3. Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной

жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальнойработы.

ПК 4. Осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении

1.4Синхронизация предметных, личностных и метапредметных результатов с общими и профессиональными компетенциями.

Синхронизация образовательных результатов обеспечивает единство процессов воспитания, развития и обучения в период освоения **39.02.01 Социальная работа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты освоения дисциплины** | |
| **Общие**  Личностные результаты  Метапредметные результаты | **Дисциплинарные** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; | Личностные результаты в части трудового воспитанияЛРтв06.:  - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  МР01.УУПДблд а) базовые логические действия:  - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне**;**  - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;  - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;  - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем  **МР01.УУПДбид б) базовые исследовательские действия:**  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;  - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;  - способность их использования в познавательной и социальной практике | **ПР б1**- проводить комплексный анализ девиантного поведения личности;  **ПР б2** . проводить социально-диагностическую работу с личностью и семьей, склонной к девиантному поведению;  **ПР б3**- составлять программы профилактики отдельных видов девиантного поведения для конкретных социальных групп;  **ПР б4**- владеть навыками социально-психологического анализа девиантного поведения;  **ПР б5**- владеть навыками организации социально-профилактических мероприятий, направленных на предупреждение развития различных девиаций |
| ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;  **Овладение универсальными коммуникативными действиями:**  **МР02.УКДсд б**) **совместная деятельность**:  - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;  - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным  **Овладение универсальными регулятивными действиями:**  **МР03.УРДпсдл г) принятие себя и других людей:**  - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  - признавать свое право и право других людей на ошибки;  - развивать способность понимать мир с позиции другого человека | **ПР б1**- проводить комплексный анализ девиантного поведения личности;  **ПР б2** . проводить социально-диагностическую работу с личностью и семьей, склонной к девиантному поведению;  **ПР б3**- составлять программы профилактики отдельных видов девиантного поведения для конкретных социальных групп;  **ПР б4**- владеть навыками социально-психологического анализа девиантного поведения;  **ПР б5**- владеть навыками организации социально-профилактических мероприятий, направленных на предупреждение развития различных девиаций |
| ПК 1. Выявлять проблемы лиц пожилого возраста,  инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе  детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной  жизненной ситуации и/или в социально опасном положении,  обусловливающие нуждаемость в социальном  обслуживании, определять их потенциал в преодолении  обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить  условия их жизнедеятельности. | **МР01. УУПД рси в- работа с информацией:**  **-**владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  -создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;  -оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;  -использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  -владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. | **ПР б1**- проводить комплексный анализ девиантного поведения личности;  **ПР б2** . проводить социально-диагностическую работу с личностью и семьей, склонной к девиантному поведению;  **ПР б3**- составлять программы профилактики отдельных видов девиантного поведения для конкретных социальных групп;  **ПР б4**- владеть навыками социально-психологического анализа девиантного поведения;  **ПР б5**- владеть навыками организации социально-профилактических мероприятий, направленных на предупреждение развития различных девиаций |
| ПК 3. Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной  жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальнойработы. | **МР01.УУПДблд а- базовые логические действия**:  -самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;  -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;  -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  -выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;  -вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; | **ПР б1**- проводить комплексный анализ девиантного поведения личности;  **ПР б2** . проводить социально-диагностическую работу с личностью и семьей, склонной к девиантному поведению;  **ПР б3**- составлять программы профилактики отдельных видов девиантного поведения для конкретных социальных групп;  **ПР б4**- владеть навыками социально-психологического анализа девиантного поведения;  **ПР б5**- владеть навыками организации социально-профилактических мероприятий, направленных на предупреждение развития различных девиаций |
| ПК 4. Осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении | **МР01.УУПДблд а- базовые логические действия**:  -самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;  -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;  -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  -выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;  -вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; | **ПР б1**- проводить комплексный анализ девиантного поведения личности;  **ПР б2** . проводить социально-диагностическую работу с личностью и семьей, склонной к девиантному поведению;  **ПР б3**- составлять программы профилактики отдельных видов девиантного поведения для конкретных социальных групп;  **ПР б4**- владеть навыками социально-психологического анализа девиантного поведения;  **ПР б5**- владеть навыками организации социально-профилактических мероприятий, направленных на предупреждение развития различных девиаций |
| ПК 7. Проводить мероприятия по консультированию лиц  пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей  и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан,  находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в  социально опасном положении в области развития цифровой  грамотности | **МР01. УУПД рси в- работа с информацией:**  **-**владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  -создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;  -оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;  -использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  -владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. | **ПР б1**- проводить комплексный анализ девиантного поведения личности;  **ПР б2** . проводить социально-диагностическую работу с личностью и семьей, склонной к девиантному поведению;  **ПР б3**- составлять программы профилактики отдельных видов девиантного поведения для конкретных социальных групп;  **ПР б4**- владеть навыками социально-психологического анализа девиантного поведения;  **ПР б5**- владеть навыками организации социально-профилактических мероприятий, направленных на предупреждение развития различных девиаций |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы дисциплины** | **80** |
| **1. Основное содержание** | **72** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 48 |
| решение задач |  |
| лабораторные занятия | 24 |
| контрольные работы |  |
| **2. Профессионально-ориентированное содержание** | **100** |
| в т. ч.: |  |
| теоретическое обучение | 48 |
| решение задач |  |
| лабораторные занятия | 24 |
| **Промежуточная аттестация в форме экзамена 6 семестр** |  |

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала,  лабораторные и практические работы, индивидуальный проект**  (если предусмотрены) | **Объем часов** | **Формируемые общие и профессиональные компетенции** | **Код образовательного результата ФГОС СОО** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |  |
|  | **6 семестр 72 часа 48\24** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Тема: Социальная норма как эталон оценки поведения личности. | **Раздел 1. Специфика девиантного поведения личности** |  |  |  |
| **Содержание учебного материала** |  |  |  |
| **Социальная норма как эталон оценки поведения личности.**  Лекция 1: Социальная норма и ее специфические характеристики: полезность, обязательность, фактическая реализация. Признаки социальных норм. Классификация социальных норм. Нормы обычаев, нормы традиции, политические нормы, правовые нормы, эстетические нормы. | **4** | ПК 1.  ПК 3.  ПК 4.  ПК 7.  ОК 01,  ОК 04, | ПРб01  ПРб02  ПРб03  ПРб04  ПРб05  ПРб07  ЛРгв 01.-  ЛРпв 02.-  ЛРднв03.-  ЛРэсв04.-  ЛРфв05.-  ЛРтв06  ЛРэкв07  ЛРцнп08  МР01.УУПДблд а  МР01.УУПД бид б  МР01. УУПД рси в  МР02. УКДоб а  МР02.УКДсд б  МР03.УРДсо а  МР03.УРДск б  МР03.УРДэи в  МР03.УРДпсдл |
| Тема: Сущность и признаки отклоняющегося поведения подростков. | **Содержание учебного материала** |  |  |  |
| **Сущность и признаки отклоняющегося поведения подростков.**  Лекция 2: Критерии отклоняющегося поведения: статистический, качественно-количественная оценка, психопатологический, социально-нормативный, индивидуально-психологический. Признаки отклоняющегося поведения. Понятие и подходы к определению сущности девиантного поведения личности. | **4** | ПК 1.  ПК 3.  ПК 4.  ПК 7.  ОК 01,  ОК 04, | ПРб01  ПРб02  ПРб03  ПРб04  ПРб05  ПРб07  ЛРгв 01.-  ЛРпв 02.-  ЛРднв03.-  ЛРэсв04.-  ЛРфв05.-  ЛРтв06  ЛРэкв07  ЛРцнп08  МР01.УУПДблд а  МР01.УУПД бид б  МР01. УУПД рси в  МР02. УКДоб а  МР02.УКДсд б  МР03.УРДсо а  МР03.УРДск б  МР03.УРДэи в  МР03.УРДпсдл |
| Тема: Анализ концепций формирования девиантного поведения личности: биологическое и психологическое направление. | **Содержание учебного материала** |  |
| **Анализ концепций формирования девиантного поведения личности: биологическое и психологическое направление.**  Лекция 3: Направления и концепции в исследовании природы девиантного поведения. Биологическое направление: теория конституциональной предрасположенности, концепция близнецов, роль тестостерона, частоты пульса и уровеня серотонина в крови, хромосомная теория. Психологическое направление: гуманистическая теория, теория психотерапии, психодинамическая теория. | **4** |
| Тема: Анализ концепций формирования девиантного поведения личности: социологическое направление. | **Содержание учебного материала** |  |
| **Анализ концепций формирования девиантного поведения личности: социологическое направление.**  Лекция 4. Теория аномии и напряжения, теория дифференцированной ассоциации, структурный анализ, экономические теории, теория субкультур, теория стигматизации, теории социального контроля. | **4** |
|  | **Раздел 2. Формы девиации личности** |  |  |  |
| Тема: Классификация видов девиантного поведения подростков. Правонарушения. | **Содержание учебного материала** |  |  |  |
| **Классификация видов девиантного поведения подростков. Правонарушения.**  Лекция 5: Классификация видов девиантного поведения. Первичные отклонения. Вторичные отклонения. Отклонения, связанные с нарушением правовых норм. Преступления. Проступки: гражданские, дисциплинарные, административные. | **4** | ПК 1.  ПК 3.  ПК 4.  ПК 7.  ОК 01,  ОК 04, | ПРб01  ПРб02  ПРб03  ПРб04  ПРб05  ПРб07  ЛРгв 01.-  ЛРпв 02.-  ЛРднв03.-  ЛРэсв04.-  ЛРфв05.-  ЛРтв06  ЛРэкв07  ЛРцнп08  МР01.УУПДблд а  МР01.УУПД бид б  МР01. УУПД рси в  МР02. УКДоб а  МР02.УКДсд б  МР03.УРДсо а  МР03.УРДск б  МР03.УРДэи в  МР03.УРДпсдл |
| Тема: Аддиктивное поведение как вид девиации. | **Содержание учебного материала** |  |
| **Аддиктивное поведение как вид девиации.**  Лекция 6: Общая характеристика зависимого поведения. Концептуальные модели. Понятие аддикции, аддиктивного поведения. Объект аддикции. Признаки и степень тяжести аддиктивного поведения. Факторы зависимого поведения. Классификация видов аддиктивного поведения. Понятие физической и психической зависимости. | **5** |
|  |  |  |
| Тема: Наркотизм, токсикомания и табакокурение в системе дезадаптации поведения. | **Содержание учебного материала** |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |  |
| **Семинарское занятие 1. Тема: Наркотизм, токсикомания и табакокурение в системе дезадаптации поведения.**  *План:*   1. Историческая ретроспектива появления и развития наркотизма. 2. Понятие наркотиков, наркомании. 3. Особенности наркомании в детской и подростковой среде. 4. Причины и последствия детской наркомании. 5. Токсикомания как один из видов аддиктивного поведения личности. 6. Причины токсикомании в детском и подростковом возрасте. 7. Табакокурение как один из видов зависимого поведения среди подрастающего поколения. 8. Понятие и причины возникновения табачной зависимости. | **2** |
| Тема: Алкоголизм как форма проявления аддиктивного поведения личности. | **Содержание учебного материала** |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |  |
| **Семинарское занятие 2. Тема: Алкоголизм как форма проявления аддиктивного поведения личности.**  *План:*   1. Понятие и характеристика алкоголизма. 2. Понятие и характеристика пьянства. 3. Понятие физической зависимости. 4. Понятие психической зависимости. 5. Особенности детского алкоголизма. 6. Причины и последствия детского и подросткового алкоголизма.   Уровни вовлеченности детей и подростков в употребление спиртных напитков | **2** |
| Тема: Пищевые виды аддикций. | **Содержание учебного материала** |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |  |
| **Семинарское занятие 3. Тема: Пищевые виды аддикций.**  *План:*   1. Понятие пищевой зависимости. 2. Невротическая анорексия. Факторы формирования анорексии. 3. Невротическая булимия. Схема нарушения пищевого поведения. 4. Компьютерная зависимость. 5. Интернет-аддикции. | **2** |
| Тема: Нехимические виды аддикций. | **Содержание учебного материала** |  |
| **Нехимические виды аддикций.**  Лекция 7. Виды нехимической аддикции. Компьютерная аддикция: понятие, характеристика, особенности проявления. Интернет-аддикция: понятие, виды, особенности проявления. Гемблинг: сущность и особенности проявления. | **2** |
| Тема: Суицидальное поведение личности. | **Содержание учебного материала** |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |  |
| **Семинарское занятие 4. Тема: Суицидальное поведение личности.**  *План:*   1. Понятие суицида в современной среде. 2. Причины суицида в детской и пордостковой среде. 3. Типология суицидов. 4. Возрастные особенности суицидального поведения. 5. Суицидальная мотивация. | **1** |
| Тема: Агрессивное поведение личности как вид девиации. | **Содержание учебного материала** |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |  |
| **Семинарское занятие 5. Тема: Агрессивное поведение личности как вид девиации.**  *План:*   1. Понятие и сущность агрессии. 2. Виды и типология детской агрессии. 3. Условия формирования агрессивного поведения личности. | **1** |
| Тема: Специфика делинквентного поведения личности. | **Содержание учебного материала** |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |  |
| **Семинарское занятие 6. Тема: Специфика делинквентного поведения личности.**  *План:*   1. Делинквентное поведение личности: сущность понятия и его характеристика. 2. Условия формирования делинквентного поведения личности. 3. Противоправная мотивация. 4. Антисоциальная личность. | **2** |
| Тема: Вандализм/граффити как особый вид девиации подростков. | **Содержание учебного материала** |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |  |
| **Семинарское занятие 7. Тема: Вандализм/граффити как особый вид девиации подростков.**  *План:*   1. Понятие и характеристика вандализма в современной среде. 2. Виды и типология вандализма. 3. Граффити как вид вандализма. | **2** |
|  | **Раздел 3. Диагностика, профилактика и коррекция девиантного поведения** |  |  |  |
| Тема: Девиантная виктимность личности. | **Содержание учебного материала** |  |  |  |
| **Тема: Девиантная виктимность личности.**  Лекция 8.Понятие виктимности, девиантной виктимности. Основные индикаторы виктимности. Иррациональные установки, провоцирующие нарушения в когнитивной сфере. Факторы, ведущие к девиантному поведению. | **4** | ПК 1.  ПК 3.  ПК 4.  ПК 7.  ОК 01,  ОК 04, | ПРб01  ПРб02  ПРб03  ПРб04  ПРб05  ПРб07  ЛРгв 01.-  ЛРпв 02.-  ЛРднв03.-  ЛРэсв04.-  ЛРфв05.-  ЛРтв06  ЛРэкв07  ЛРцнп08  МР01.УУПДблд а  МР01.УУПД бид б  МР01. УУПД рси в  МР02. УКДоб а  МР02.УКДсд б  МР03.УРДсо а  МР03.УРДск б  МР03.УРДэи в  МР03.УРДпсдл |
| Тема: Специфика социально-педагогической диагностики отклонений в поведении личности. | **Содержание учебного материала** |  |  |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |  |  |  |
| **Семинарское занятие 8. Тема: Специфика диагностики отклонений в поведении личности.**  *План:*   1. Психологическая диагностика подростков. 2. Педагогическая диагностика подростков. 3. Социально-педагогическая диагностика подростков.   Структура социально-педагогической диагностики подростков | **2** | ПК 1.  ПК 3.  ПК 4.  ПК 7.  ОК 01,  ОК 04, | ПРб01  ПРб02  ПРб03  ПРб04  ПРб05  ПРб07  ЛРгв 01.-  ЛРпв 02.-  ЛРднв03.-  ЛРэсв04.-  ЛРфв05.-  ЛРтв06  ЛРэкв07  ЛРцнп08  МР01.УУПДблд а  МР01.УУПД бид б  МР01. УУПД рси в  МР02. УКДоб а  МР02.УКДсд б  МР03.УРДсо а  МР03.УРДск б  МР03.УРДэи в  МР03.УРДпсдл |
| Тема: Социально-педагогическая профилактика девиаций. | **Содержание учебного материала** |  |  |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |  |  |  |
| **Семинарское занятие 9. Тема: Социально-педагогическая профилактика девиаций в поведении детей и подростков.**  *План:*   1. Сущность и задачи профилактики отклоняющегося поведения личности. 2. Формы профилактической работы с девиантом. 3. Стратегии социально-психологического вмешательства при делинквентном поведении. 4. Стратегии социально-психологического вмешательства при аддиктивном поведении. 5. Стратегии социально-психологического вмешательства при суицидальном поведении. | **2** | ПК 1.  ПК 3.  ПК 4.  ПК 7.  ОК 01,  ОК 04, | ПРб01  ПРб02  ПРб03  ПРб04  ПРб05  ПРб07  ЛРгв 01.-  ЛРпв 02.-  ЛРднв03.-  ЛРэсв04.-  ЛРфв05.-  ЛРтв06  ЛРэкв07  ЛРцнп08  МР01.УУПДблд а  МР01.УУПД бид б  МР01. УУПД рси в  МР02. УКДоб а  МР02.УКДсд б  МР03.УРДсо а  МР03.УРДск б  МР03.УРДэи в  МР03.УРДпсдл |
| Тема: Социально-педагогическая коррекция девиантного поведения. | **Содержание учебного материала** |  |  |  |
| **Тема: Социально-педагогическая коррекция девиантного поведения.**  Понятие коррекции. Функции коррекции. Этапы коррекционного воздействия на отклоняющуюся личность. Цели и принципы поведенческой коррекции. Методы коррекции. Принципы организации и осуществления психокоррекционной работы. | **5** | ПК 1.  ПК 3.  ПК 4.  ПК 7.  ОК 01,  ОК 04, | ПРб01  ПРб02  ПРб03  ПРб04  ПРб05  ПРб07  ЛРгв 01.-  ЛРпв 02.-  ЛРднв03.-  ЛРэсв04.-  ЛРфв05.-  ЛРтв06  ЛРэкв07  ЛРцнп08  МР01.УУПДблд а  МР01.УУПД бид б  МР01. УУПД рси в  МР02. УКДоб а  МР02.УКДсд б  МР03.УРДсо а  МР03.УРДск б  МР03.УРДэи в  МР03.УРДпсдл |
| **Тема**  **Семья как фактор развития девиантного поведения ребенка** | **Содержание учебного материала** |  |  |  |
| Социально- психологическая характеристика неблагополучных семей и семей «группы риска», семьи, находящие в пограничной зоне. Материнская депривация. Взаимосвязь девиантного поведения и социальной среды. Причины и признаки неблагополучия ребенка в семье. | **3** | ПК 1.  ПК 3.  ПК 4.  ПК 7.  ОК 01,  ОК 04, | ПРб01  ПРб02  ПРб03  ПРб04  ПРб05  ПРб07  ЛРгв 01.-  ЛРпв 02.-  ЛРднв03.-  ЛРэсв04.-  ЛРфв05.-  ЛРтв06  ЛРэкв07  ЛРцнп08  МР01.УУПДблд а  МР01.УУПД бид б  МР01. УУПД рси в  МР02. УКДоб а  МР02.УКДсд б  МР03.УРДсо а  МР03.УРДск б  МР03.УРДэи в  МР03.УРДпсдл |
| Педагогические запущенные дети. Основные причины девиантных форм поведения педагогически запущенных детей. Психологическая характеристика педагогически запущенных детей с признаками девиантного поведения. | **3** |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |  |
| Формы и методы работы с разными категориями семей (диагностика, индивидуальная и групповая просветительская работа с семьей, профилактические мероприятия, социально-педагогическая защита прав ребенка | **2** |
| **Тема Особенности создания программ превентивной работы для учреждений дошкольного образования** | **Содержание учебного материала** |  |  |  |
| Учет общих аспектов развития ребенка в дошкольном возрасте.  Организация работы ДОУ с проблемными и неблагополучными семьями  Система взаимодействия служб в работе с семьями, находящимися в зоне риска | **2** | ПК 1.  ПК 3.  ПК 4.  ПК 7.  ОК 01,  ОК 04, | ПРб01  ПРб02  ПРб03  ПРб04  ПРб05  ПРб07  ЛРгв 01.-  ЛРпв 02.-  ЛРднв03.-  ЛРэсв04.-  ЛРфв05.-  ЛРтв06  ЛРэкв07  ЛРцнп08  МР01.УУПДблд а  МР01.УУПД бид б  МР01. УУПД рси в  МР02. УКДоб а  МР02.УКДсд б  МР03.УРДсо а  МР03.УРДск б  МР03.УРДэи в  МР03.УРДпсдл |
| **Тема Типология отклоняющегося поведения** | **Содержание учебного материала** |  |  |  |
| Феномен творчества. Социальная дискомфортность и творчество. Страхи и навязчивости. Патологические привычные действия. Критерии патологической трансформации. Заторможенность в поведении ребенка. Черный юмор как форма девиантного поведения. | **4** | ПК 1.  ПК 3.  ПК 4.  ПК 7.  ОК 01,  ОК 04, | ПРб01  ПРб02  ПРб03  ПРб04  ПРб05  ПРб07  ЛРгв 01.-  ЛРпв 02.-  ЛРднв03.-  ЛРэсв04.-  ЛРфв05.-  ЛРтв06  ЛРэкв07  ЛРцнп08  МР01.УУПДблд а  МР01.УУПД бид б  МР01. УУПД рси в  МР02. УКДоб а  МР02.УКДсд б  МР03.УРДсо а  МР03.УРДск б  МР03.УРДэи в  МР03.УРДпсдл |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |  |
| **Семинарское занятие Аффективные нарушения у детей**   1. Меланхолическая депрессия 2. Адинамическая депрессия 3. Астеническая депрессия 4. Тревожная (ажитированная) депрессия 5. Депрессия с идеями вины, с дисфорией 6. Депрессии с навязчивостями, сдеперсонализированными расстройствами.   Течение аффективных расстройств в детстве. | **2** |
| **том числе практических и лабораторных занятий** |  |
| **Практическое занятие**   1. Диагностика отклоняющегося поведения (наблюдение, анкетирование родителей, тестирование, анализ документации, анализ продуктов деятельности,) 2. Составление социальных паспортов группы   Создание базы данных семей, находящихся в зоне риска | **2** |
| **том числе практических и лабораторных занятий** |  |
| **Семинарское занятие «Варианты девиантного поведения»**   1. Этнокультурные варианты девиантного поведения 2. Гендерные варианты девиантного поведения 3. Возрастные варинаты девиантного поведения   Профессиональные варианты девиантного поведения | **2** |
|  | **Резерв времени** | **0** |  |  |
|  | **Консультации** | **2** |  |  |
|  | **Промежуточная аттестация**  **Экзамен** | **6** |  |  |
|  | **Всего: 48 /24** | **80** |  |  |

.

* 1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

Реализация программы дисциплины предусматривает наличие учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

* посадочные места по количеству обучающихся;
* рабочее место преподавателя;
* огнетушитель;
* комплект методических пособий по предмету;
* комплект учебников;

Технические средства обучения:

* персональный компьютер. IBMPentium (D) (учительский);
* акустическая система;
* источник бесперебойного питания;
* программное обеспечение: MSOffice 2000, Windows 2000;
* учебный материал в электронном виде.

##### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

# **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

* 1. Буянов М.И. Беседы о детской психиатрии.- М., Просвещение, - 1992
  2. Гонеев А. Д. Основы коррекционной педагогики / А. Д. Гонеев, Н. И. Лифинцева , Н. В. Ялпаева. - 3-е изд. - М. : Академия, 2010. - 269 с.
  3. Девиантология : хрестоматия / ред. Ю. А. Клейберг. - СПб. : Речь, 2007. - 407 с.
  4. Дети группы риска/ под ред. С.В. Титовой.- СПб.- Питер, 2008
  5. Змановская Е.В. Девиантология (психология отклоняющегося поведения).- М.- Академия, 2003
  6. Клейберг Ю.А. Социальная психология девиантного поведения.- М.- Сфера, 2003
  7. Лаут Г. В. Коррекция поведения детей и подростков : практ. руководство. Ч. 2 : Отклонения и нарушения / Г. В. Лаут, У. Б. Брак, Ф. Линдерамп. - М. : Академия, 2005. - 352 с.
  8. Менделевич В.М. Психология девиантного поведения. Учебное пособие.- СПб.- Речь,- 2005
  9. Пахальян Развитие и психологическое здоровье. Дошкольный и школьный возраст.- СП.-Питер, 2006
  10. Практикум по девиантологии / ред. Ю. А. Клейберг. - СПб. : Речь, 2007. - 140 с. - (Психологический практикум).
  11. Профилактика аддиктивного поведения школьников / ред. А. Колеченко. - СПб. : Каро, 2006. - 282 с.
  12. Психопатология детского возраста. Хрестоматия / Сост. А.Ю. Егоров, Е.С. Иванов, Д.Н. Исаев.- СПб- Дидактика плюс, 2002
  13. Трудные подростки : практические материалы по психодиагностике и оценке отклоняющегося поведения. - М. : АРКТИ, 2007. - 82 с. - (Школьное образование).
  14. Фурманов, И. Психология детей с нарушениями поведения : пособие для психологов и педагогов / И. Фурманов. - М. : ВЛАДОС, 2010. - 348 с. - (Библиотека психолога).
  15. Шипицына Л. М. Психология детского воровства : учебное пособие / Л. М. Шипицына. - СПб. : Речь, 2007. - 276 с. - (Психология детства).

**Дополнительные источники:**

* + - 1. Журнал «Дошкольное образование»
      2. Журнал «Дошкольное воспитание»
      3. Журнал «Обруч»
      4. Журнал «Вопросы психологии»
      5. Журнал «Дошкольная педагогика»

**Интернет- ресурсы**

1. Институт психологии Российской Академии наук - http://www.ipras.ru/

2. Институт психологии РАО - http://www.pirao.ru/  
3. Российское психологическое общество - http://www.rpo.rsu.ru   
4. Федерация психологов образования России - www.rospsv.ru  
5. Санкт-Петербургское психологическое общество - http://spbpo.ru  
6. Самарское общество психологов - http://psy.samara.ru

7. Психоневрологический институт им. В.М. Бехтерева (Санкт-Петербург) - http://www.bekhterev.org

8. Психоаналитическая ассоциация Российской Федерации - http://www.psychoanalysis.ru  
9. Общероссийская профессиональная психотерапевтическая лига - http://www.oppl.kub.ru  
10. Международная ассоциация развивающего обучения - http://www.centr-ro.ru

1. Институт практической психологии «Иматон» - http://imaton.ru

2. Институт групповой и семейной психологии и психотерапии - http://www.igisp.ru

3. Институт развития личности - http://www.ipd.ru

4. Московский Гештальт Институт - http://www.gestalt.ru

5.Институт психотерапии и клинической психологии - [http://www.psyinst.ru](http://www.psyinst.ru/)

**4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

**Контроль и оценка** раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Компетенции должны быть соотнесены с предметными результатами. Для контроля и оценки результатов обучения преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование**  **формируемых компетенций** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных**  **мероприятий** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; | Разделы 1., 2., 3. | - устный опрос;   * фронтальный опрос; * оценка контрольных работ; * наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; * оценка выполнения лабораторных работ; * оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); * оценка тестовых заданий; * наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов; * выполнение экзаменационных заданий |
| ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; | Разделы 1., 2., 3. |
| **Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ПК** |  |  |
| ПК 1. Выявлять проблемы лиц пожилого возраста,  инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе  детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной  жизненной ситуации и/или в социально опасном положении,  обусловливающие нуждаемость в социальном  обслуживании, определять их потенциал в преодолении  обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить  условия их жизнедеятельности | Разделы 1., 2., 3. |  |
| ПК 3. Предоставлять комплекс социальных услуг в  соответствии с индивидуальной программой предоставления  социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам,  различным категориям семей и детей (в том числе  детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной  жизненной ситуации и/или в социально опасном положении,  применяя различные методы и технологии социальной  работы. | Разделы 1., 2., 3. |  |
| ПК 4. Осуществлять социальное сопровождение лиц  пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей  и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан,  находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в  социально опасном положении | Разделы 1., 2., 3. |  |
| ПК 7. Проводить мероприятия по консультированию лиц  пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей  и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан,  находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в  социально опасном положении в области развития цифровой  грамотности. | Разделы 1., 2., 3. |  |

П++